

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МАНИПУЛЯЦИЯМ В ИНТЕРНЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ)

А. С. Политов<sup>1</sup>, А. Р. Гизатулин<sup>2</sup>, А. Д. Иванова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>altair1976politov@gmail.com, <sup>2</sup>azat\_poincare@mail.ru, <sup>3</sup>alla.ivanova@mail.ru

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

**Аннотация.** Проблема манипуляций общественным сознанием в интернете на сегодняшний день стала основной причиной вовлечения студентов в массовые протестные движения: революции, демонстрации, манифестации, способные привести к политическим и экономическим изменениям в стране. Приводятся общие черты подобного рода манипуляций, их механизмы и логика, причины заинтересованности молодежи в «революционных» движениях, а также разбираются последствия этих событий. В заключительной части на примере УГАТУ рассмотрены способы профилактики и противодействия подобным манипуляциям.

**Ключевые слова:** манипуляция сознанием; интернет-технологии; СМИ; студенты; профилактика; работа с молодежью; воспитание.

Мог ли себе представить среднестатистический россиянин нулевых годов XXI в., робко погружаясь в неведомый ранее виртуальный мир интернета, что теперь, на рубеже столетия Великой Октябрьской революции, он будет интегрирован в общее информационное пространство с доброй половиной всего населения нашей планеты. «Всемирная паутина» начала создаваться еще задолго до этого, и сейчас уже вполне развита и поставлена на полную эксплуатацию в мировом сообществе. Сегодня даже школьники «отлично знают, где и на каком сайте найти нужную информацию... С любым, даже мизерным, вопросом – они в первую очередь обращаются к интернету» [5, с. 57].

Сегодня пути развития современного общества, его глобализация, технологизация и информатизация затрагивают все сферы общественного устройства, в том числе образование и управление. Это не простое получение базовых знаний и навыков, – это выработка новых культурных ценностей, форм и видов деятельности [10, с.105].

Управлением себе подобных, посредством навязывания своего мнения или введения в заблуждение люди занимались во

всех цивилизациях и во все времена. С ростом общественного самосознания, способы влияния на него усложнялись и при этом приобретали характерные признаки. Например, истинные цели манипуляторов сознанием людей практически всегда скрыты – и в этом их характерная черта [9, с. 16]. Но, несмотря на изощренность манипуляторов и достаточную восприимчивость и слабую резистентность к внешним воздействиям подавляющей массы населения, в истории имеют место и отторжение, и разоблачение манипуляций [9, с. 11].

С появлением печати, рекламы, телевидения управление сознанием людей превратилось в обычную трудовую деятельность для всех категорий политиков, администраторов, трейдеров. Основная цель, преследуемая представителями этих групп общества (манипуляторами или субъектами манипуляций), – это получение власти над другими группами (в общем понимании – толпой, а по отношению к рассматриваемому вопросу – объектами манипуляций) [9, с. 53], утверждение своего влияния над последними и, конечно же, получение выгоды. Разумеется, чем шире охват, тем лучший результат может быть достигнут. В связи с этим стоит

отметить, что эффективность интернет-технологий будет гораздо выше благодаря горизонтальному распространению информации от пользователя к пользователю – принцип «сарафанного радио», в то время как традиционные СМИ в основном распространяют информацию вертикально – от государства к обществу [4, с. 39].

В плане адекватности реакции на внешние воздействия – едва ли не каждый второй состоявшийся «взрослый» индивидуум может подтвердить, что за все время своей «бессознательной» молодости он имел оплошность совершить немало ошибок. Этот факт характеризует психологическое развитие, которое зависит в большей степени не столько от возраста, сколько от качества занятости растущего человека, сферы его самостоятельной деятельности под ненавязчивой опекой наставника.

Центениалы, не видя «берегов» и не осознавая рангов и чинов, склонны измерять все своим аршином и вешать собственные ярлыки, которые оперативно подхватывает оппозиция государственной системы, превращая их в мемы – яркий атрибут и квинт-эссенцию массового творчества начала XXI века [8, с. 245]. Они же являются и частью информации, которую получают пользователи интернета через социальные сети, форумы и другие формы информационного потока. Мемы становятся яркими и узнаваемыми маркерами информации определенного рода, которую манипуляторы «загружают» в сознание пользователя для достижения своих целей.

Надо сказать, что мемы изначально являются единичными формами информационной культуры и применяются пользователями для условных обозначений характеристик интернет-социума, для обмена этими характеристиками, как в виртуальном пространстве, так и в реальном. Именно этот аспект наиболее часто используется при манипулировании сознанием масс с помощью интернета.

По мнению Г. Шиллера, манипуляции традиционных СМИ нацелены на то, чтобы вызвать чувство безысходной пассивности у людей [4, с. 39], в свою очередь, интернет-манипуляции неизбежно приводят к эмоци-

ональному подъему и агрессивной реакции человека. Последствия таких воздействий очевидны и регулярно наблюдаются во всем мире в период с начала XXI века и по настоящее время. Одна из отлаженных и тиражируемых форм такого проявления – это цветные революции.

В настоящее время выяснены и изучены принципы и технологии создания подобных антигосударственных протестов, а также социально-психологические особенности, обуславливающие предрасположенность к активному участию в них молодежи, в частности, студентов [3, с. 107]. В рамках исследования, проведенного в Уфимском государственном авиационном университете [6, с. 19], достаточно хорошо изучена точка зрения современных студентов на государственную молодежную политику и на методы агитации и пропаганды, эффективно воздействующие на современных молодых людей. По полученным результатам можно заключить, что студенты-центениалы имеют достаточно развитое сознание и активную жизненную позицию, но они не приспособлены адекватно реагировать на грамотные точечные воздействия современного мира, поскольку «это дети либеральных ценностей и псевдо-гуманистической педагогики, проповедующей вседозволенность, свободу и отсутствие контроля» [7, с. 190]. Это связано с неразвитой самостоятельностью нынешней молодежи и ее инфантильностью, проявляющимися под влиянием детоцентричности современной семьи. Также на это влияет неконтролируемый и концентрированный информационный поток (в первую очередь, из сети Интернет). Другие факторы, по сравнению с указанными, оказывают меньшее влияние.

С позиции патриотического воспитания и формирования целостного мировоззрения студентов в «Уфимском государственном авиационном техническом университете с 2016 года целенаправленно занимаются патриотическим воспитанием и формированием целостного мировоззрения молодежи. Данная работа представляет собой комплексные курсы повышения квалификации, состоящие из двух частей и предназначенные для разных аудиторий: преподаватель-

ской и студенческой. Традиционно вузы не стремятся связать в единую целостную систему противодействие распространению экстремистских и псевдорелигиозных идей в педагогической и студенческой среде. Между тем невозможно отрицать, что мировоззрение студентов отчасти формируется научной картиной мира и аксиологических идей, под влиянием которых находятся педагоги и, осознанно или неосознанно, транслируют их обучающимся» [2, с. 151]. Также в целях практического опыта на занятиях по «Педагогике и психологии» аспиранты, магистры и бакалавры ведут живое обсуждение проблем современного общества, изучают теорию поколений и особенности психологии центениалов. Они с неподдельным интересом изучают себя, анализируют и определяют характерные черты своих ровесников. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим методам эффективного воздействия на воспитание подрастающего поколения. Создается неформальная обстановка для обсуждения противодействий манипулированию общественным сознанием и новых правил построения и ведения агитационной и пропагандистской работы [6, с. 19].

В студенческой среде российских образовательных учреждений, в том числе и в ФГБОУ ВО «УГАТУ», активно распространяются и информационно поддерживаются идеи благотворительности и волонтерства, что также неотъемлемо способствует формированию нравственности современных студентов, а значит общества в будущем. Значительное влияние оказывают разного рода федеральные, региональные, ведомственные и другие конкурсные программы и научные конференции, помогающие современным студентам оценить и проявить свои возможности, при этом найти желаемое направление и средства для реализации собственных идей. Это обуславливает гражданско-патриотическое формирование личности, полезной для общества и государства в целом.

У любого доброго и вечного всегда существуют и «краеугольные камни», и «темные оборотные стороны». Эта тема затронута в открытой печати, где на основе опроса

молодежи [6, с. 21] приведены факты конституционных и нравственных нарушений представителями власти и выражено негативное отношение молодежи к таким проявлениям. Как следствие, подобные случаи вызывают волнение и недоверие молодежи к любому рода идеям, спускаемым «сверху», и попыткам установить диалог со стороны «потерявшей репутацию» администрации. Это усугубляется и общением молодежи со старшими товарищами, которые по роду деятельности и в быту чаще сталкиваются с подобными ситуациями, тем самым, утверждаясь в верности осознания данных конфликтов. Профилактические действия от лица любого начальства начинают казаться «промыыванием мозгов» и очередным манипулированием их сознанием. Особо остро это воспринимается в случаях форсирования событий и повышения концентрации подобных мероприятий. Негативный отпечаток на сознание молодежи накладывает и процветание коррупции в стране – даже в малых ее проявлениях, даже осуществляемой под воздействием форс-мажорных обстоятельств. В этом случае в условиях сильной государственной системы, как видно из истории мировой политики [3, с. 107], на смену диалоговым отношениям приходит тотальное подавление волнений в обществе.

Задумываясь над положением дел в России и представляя возможные исходы развития по пути прогосударственного и оппозиционного сценариев, молодежь зачастую попадает в состояние когнитивного диссонанса. С одной стороны, власть предрержащие «наелись» сами и «умыли» всех, но уже не могут двигаться дальше, потому что общество в имеющихся условиях практически не создает будущее, но очень хочет в нем жить. А, значит, в противоположность голословным декларациям руководства страны, народ не очень хочет работать – цивилизация начинает «проедать» себя, «мозги» утекают. С другой стороны, в стране нет здоровой и патриотично настроенной (не ангажированной извне) оппозиции, которая не стремилась бы к той же бесконтрольной власти (за исключением малого: даровать народу мнимую свободу). Это предание

старо как мир. К тому же, любая революция в первую очередь ведет к обострению существующих в обществе противоречий и, как следствие, к гражданской войне, переделу имущества, беззаконию и еще большему падению нравственности и уровня жизни [3, с. 106]. А еще такая «свобода» зачастую приносит тихий геноцид, поэтому неизвестно, что страшнее – постепенное обезличивание нации или ее быстрое уничтожение.

Интернет – это, в первую очередь, инструмент для осуществления нормальной жизнедеятельности людей, не страшнее лопаты. Все зависит от разумности его использования и восприятия как предмета. «К сожалению, сегодня интернет просто наводнен ... поверхностным и недостоверным контентом. Если не иметь базовых познаний и не уметь отфильтровывать ненужное, весь этот инфо-мусор начинает формировать такое же поверхностное мировоззрение» [5, с. 57]. На мировой арене не так давно мы наблюдали показательный перформанс интернет-технологий: широкое освещение западными СМИ миграции беженцев из Сирии, ведомых социальными сетями в глубь Европы. Но, в тоже время, подробная (но не восторженно-эмоционально-экзальтированная) информация о движении беженцев и их правонарушениях поступала (в основном) через российские СМИ.

Сегодня студенты многих российских образовательных учреждений, в том числе и УГАТУ, имеют возможность лично узнать особенности жизни граждан в других странах, в частности, участвуя в совместных программах с зарубежными образовательными учреждениями [10]. Эти мероприятия направлены в первую очередь для укрепления знаний студентов, имеющих высокие достижения в области науки. Совместно с этим, студентам предоставляется уникальная возможность повысить кругозор в целом, попрактиковаться в языковой коммуникабельности, изучить культуру и быт тех народов, с представителями которых они общались только через сеть и о которых дома получали информацию исключительно из СМИ и Интернета. Воочию наблюдая происходящие за рубежом события (в част-

ности в Европе), студенты российских вузов становятся и исследователями, и носителями этой информации, тем самым, проверяя на «ощупь» истинность информации, ее цели и источники, при этом получая навык анализа и избирательности для последующих сессий интернет-серфинга.

Однозначно в профилактических целях нужно учитывать аспект особого интереса россиян к мифам евроцентризма вследствие внедренной в общественное сознание в России совершенно мистифицированной картины колыбели «мировой цивилизации», куда якобы нам необходимо срочно «вернуться». Особая плачевность нашей ситуации в том, что если в Африке ярым пропагандистом «бледных штампов» евроцентризма была компрадорская буржуазия, отказавшаяся от национальных культурных корней («люмпен-буржуазия»), то в России эту неприглядную роль играет «цвет нации», ее интеллигенция [9, с. 211]. Необходимо отметить, что такая идеология «кормит» Запад и сдерживает естественное российское этноцентрическое развитие. Характерным примером и даже активатором этого явления служит приоритетное инвестирование развития европейских технологий как российскими финансовыми группами (посредством приобретения ценных бумаг и участия в инновационных проектах европейских предприятий), так и физическими лицами (при выборе приобретаемых товаров в пользу европейских брендов). Примерно такая же картина сложилась у нас в культурной и спортивной сфере, где денежные средства, полученные от продажи российских ресурсов, вкладываются в иностранные проекты (например, в клуб «Челси»). Разумеется, все это плохо отражается на обществе – многие молодые лидеры науки, спорта и культуры, как только добиваются востребованности и признания, охотно перебираются работать на Запад. И это нормальная практика для их личного развития, но жаль, что при этом они не участвуют в развитии культурной, спортивной, социальной и экономической сферы своей Родины – России.

Мероприятия по стажировке российских студентов в иностранных вузах позволяют

по-иному смотреть на вышеуказанные явления. Будучи за рубежом, при личном общении со сверстниками и другими обычными гражданами иностранных государств, а также из собственных наблюдений экономических, социальных и бытовых аспектов их жизни, каждому российскому студенту предоставляется возможность развеять «светлые» мифы евроинтеграции и выработать здоровый практицизм в использовании западных технологий и продуктов. К тому же, по мнению многих известных исследователей мирового сообщества, в частности, виднейшего арабского историка и философа Самира Амина, именно евроцентризм с его «передачей технологий» является краеугольным камнем мирового терроризма, поддерживаемого тайным альянсом Запада с исламскими фундаменталистами [9, с. 174].

Поэтому для достоверного формирования мировоззрения студентов полезно беспристрастное изучение особенностей истории, культуры и географии Российского государства и сопоставление его со сложившимися условиями в мире. В этом плане в УГАТУ ведется большая работа. Например, совместно с профсоюзом организуются поездки по России – в частности в 2018 г. студенты посетили ряд предприятий авиационной промышленности в Смоленске, Санкт-Петербурге, Москве, Самаре и других городах.

«Сегодня воспитание патриотизма в российском обществе – приоритетная задача образования. Сюда входят повышение гражданской ответственности за свою страну, консолидация общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития государства, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1, с. 15].

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактическая работа с молодежью, дисциплина и порядок в социуме способствуют определению разумных границ поведения общества и стабильного развития

государства, при этом важен выбор властью пути и средств их проведения. Но в любом случае гражданам России, включая молодежь, необходимо осознать, что в стране, развивающейся по сценарию рыночной экономики, уже нет возможности и смысла рассчитывать на:

- ранее «привычную» социальную (и социалистическую) поддержку, не имея представления о правовых нормах и программах соцобеспечения;
- получение стабильных и достаточных доходов, не имея необходимых навыков и знаний, в том числе о сопоставлении расходов с доходами;
- приобретение навыков и знаний без определения их необходимости, направления и объема.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ахмедьянов С. А. и др.** Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах/ С. А. Ахмедьянов, М. И. Веледов, А. Д. Иванова, А. П. Сергеев, М. В. Фархивев// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 15–18. [S. A. Ahmedyanov, M. I. Veledov, A. D. Ivanova, A. P. Sergeev, M. V. Farhiev. Military and patriotic training of teenagers in megalopolis conditions// Scientific review. Pedagogical sciences, (in Russian), 2018, no. 3, pp. 15-18.]
2. **Бигнова М. Р., Иванова А. Д.** О некоторых аспектах профилактики распространения радикальных религиозных и псевдорелигиозных идей в образовательной среде// Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации. Сб. ст. межд. научн. конф., г. Москва, 1 – 3 ноября 2018 г. – Москва: Полиграф сервис, 2018. – С. 149–153. [M. R. Bignova, A. D. Ivanova. On some aspects of the prevention of the spread of radical religious and pseudo-religious ideas in the educational environment// Extremism and tolerance in the discourse of intercultural communication. Coll. of stud. conf., Moscow, November 1-3, 2018, (in Russian). Moscow: Polygraph service, 2018. pp. 149-153.]
3. **Гизатулин А. Р., Иванова А. Д.** Профилактическая работа с молодежью как действенный способ предотвращения революционных потрясений // Молодежный Вестник УГАТУ. – 2018. – № 2(19). – С. 106-112. [A. R. Gizatulin, A. D. Ivanova. Preventive work with youth as an actual method of revolutionary shatters prevention// Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University, in Russian), 2018, no. 2 (19), pp. 106-112.]
4. **Ибрагимов Л. Х.** Технологии интернет-манипуляции в сетевом пространстве политики// Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2015. – Выпуск 2. – С. 34–40. [L.H. Ibragimov. Inthinternet-manipulation technologies in the network policy space// Problem analysis and state-management design, (in Russian), 2015, Vol. 2, pp. 34-40.]
5. **Иванова А. Д.** Центениалы в современном цифровом мире: психолого-педагогические особенности разви-

тия// Информационные технологии обеспечения комплексной безопасности в цифровом обществе: матер. всеросс. молод. научн.-практ. конф. с межд. уч. (7-8 июня 2018 г.). – Уфа: Изд-во БГУ. – 2018. – С. 53–58. [A. D. Ivanova. Centenials in the modern digital world: psychological and pedagogical peculiarities of development// Information technologies to ensure integrated security in a digital society. All-rus. scien. conf. (June 7-8, 2018), (in Russian). Ufa: BSU Publishing, 2018, pp. 53-58.]

6. **Иванова А. Д., Иванов С. В., Муругова О. В.** Агитационная и пропагандистская работа в молодежной среде глазами молодежи // Образование и духовная безопасность. – 2018. – № 2 (4). – С. 18–23. [A. D. Ivanova, S. V. Ivanov, O. V. Murugova. Agitation and propaganda work among the youth through the eyes of youth// Education and spiritual security, (in Russian), 2018, no. 2(4), pp.18-23.]

7. **Иванова А. Д., Муругова О. В.** Реализация профессиональных стандартов и развитие профессиональных компетенций работников социальной службы// Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – Пермь: Издательство ПНИПУ, 2018. – № 3. – С. 184–196. [A. D. Ivanova, O. V. Murugova. Implementation of professional standards and development of professional competencies of social workers// Vestnik PNRPU, (in Russian), 2018, no. 3, pp. 184-196.]

8. **Иванов С. В., Иванова А. Д.** Социальные сети как способ самореализации современной молодежи// Информационные технологии обеспечения комплексной безопасности в цифровом обществе: матер. всеросс. молод. научн.-практ. конф. с межд. уч. (7-8 июня 2018 г.). – Уфа: Изд-во БГУ. – С. 243–248. [S. V. Ivanov, A. D. Ivanova. Social networks as a way of self-realization of modern youth// Information technologies to ensure integrated security in a digital society. All-rus. scien. conf. (June 7-8, 2018), (in Russian). Ufa: BSU Publishing, 2018, pp. 243-248.]

9. **Кара-Мурза С. Г.** Манипуляция сознанием/ С. Г. Кара-Мурза. – М.: Изд-во Эксмо. – 2006. 832 с. [S. G. Kara-Murza. Mind manipulation. Moscow: Eksmo, 2006.]

10. **Еникеев Р. Д. и др.** Роль студенческих научно-инженерных сообществ в развитии высшего технического образования России // Перспективы развития науки в современном мире. Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции (14 декабря 2017 г., г. Санкт-Петербург). В 5 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2017. – с. 105-115. [R. D. Enikeev. The student scientific-engineer societies role in the development of Russian high technical education// Prospects of the scientific development in the modern world, (in Russian). Ufa: Dendra, 2017, pp. 105-115.]

#### ОБ АВТОРАХ

**ПОЛИТОВ Александр Сергеевич**, асп. каф. АТП. Дипл. технолог (УГАТУ, 2004). Готовит дис. о повышении эффективности протягивания деталей ГТД на станках с ЧПУ путем конструктивной оптимизации многосекционной протяжки.

**ГИЗАТУЛИН Азат Ринатович**, асп. каф. ТС. Дипл. магистр в области инфокоммуникационных технологий и систем связи (УГАТУ, 2016).

**ИВАНОВА Алла Дмитриевна**, доц. каф. СиСТ. Дипл. математик (Черновицкий гос. университет, 1987). Кандидат педагогических наук по теории и методике обучения и воспитания (МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2005).

#### METADATA

**Title:** Preventive work with students to counteract the manipulation of public consciousness on the Internet.

**Authors:** A. S. Politov<sup>1</sup>, A. R. Gizatuln<sup>2</sup>, A. D. Ivanova<sup>3</sup>

**Affiliation:**

Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

**Email:** <sup>1</sup>altair1976politov@gmail.com, <sup>2</sup>azat\_poincare@mail.ru, <sup>3</sup>alla.ivanova@mail.ru

**Language:** Russian.

**Source:** Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 2 (21), pp. 183-188, 2019. ISSN 2225-9309 (Print).

**Abstract:** The manipulation of public consciousness on the Internet problem that has become today the main cause for the involvement of students in mass movements with participation in revolutions and demonstrations that could lead to political and economic changes in the country are considered. The general features of such manipulations, their mechanisms and logic, as well as the reasons for the interest of young people in such «revolutionary» movements and the consequences to which these movements can lead are studied. At the end part of the paper, preventive methods are considered on the example of USATU.

**Key words:** manipulation of consciousness; internet-technologies; mass media; students; prophylaxis; work with youth; education.

**About authors:**

**POLITOV, Alexander Sergeevich**, Postgrad. (PhD) Student, Dept. of Automatization of Technological Processes. Engineer-technologist (UGATU, 2004).

**GIATULIN, Azat Rinatovich**, Postgrad. (PhD) Student, Dept. of Telecommunication Systems. Master of Technics & Technology (UGATU, 2016).

**IVANOVA, Alla Dmitrievna**, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Diploma in Mathematics (Chernivtsi State University, 1987). Candidate of Pedagogical Sciences (Sholokhov Moscow State University for Humanities, 2005).