

## ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д. Р. МУХТАРОВА

mdinara2905@gmail.com

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

**Аннотация.** В статье рассматриваются принципы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе и обсуждается необходимость внедрения технологий в условиях информатизации и глобализации современного образования. В работе анализируются проблемы оптимизации учебного процесса в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе и о реализации задач в условиях иноязычной коммуникации будущей профессиональной деятельности выпускников. Уточняются понятия «эффективности» и «интенсификации» обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** интенсификация процесса обучения; неязыковой вуз; иноязычная коммуникативная компетенция; подготовка специалистов; интерактивная технология; оптимизация; методы; эффективность обучения; учебный процесс; средства.

### ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. К ним относятся: профессиональные знания, способность их применению, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к саморазвитию. «В рамках современной парадигмы образования Российской Федерации развитие высших учебных заведений неразрывно связано с формированием интеллектуального потенциала выпускников, усвоением и закреплением ими новых знаний, умений и навыков, выработкой актуальных и востребованных в обществе профессиональных и общекультурных компетенций, воспитанием личности посредством вовлечения ее в учебно-исследовательскую и научную деятельность» [1]. Повышение интереса к изучению иностранных языков требует интенсификации процесса обучения и увеличения его эффективности.

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой

составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. Сотрудничество с зарубежными странами требует от выпускников разных специальностей, знаний в области практического владения иностранными языками. Наличие лингвистических знаний дает возможность выпускнику высшей школы быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области на иностранных языках, вооружает его достижениями мировой науки, способствует использованию их в своей практике. Курс иностранного языка в технических высших учебных заведениях носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Выпускник технического вуза в сфере профессиональной деятельности должен уметь: читать и понимать оригинальный текст по специальности без словаря, извлекать информацию из прочитанного, переводить

специальные тексты с иностранного языка на русский с помощью словаря, вести беседу с использованием технических терминов, переводить техническую документацию и инструкции к различным устройствам, вести деловую переписку, участвовать в научных конференциях, также знать деловую и общую лексику, воспринимать на слух иноязычную речь. Студент должен знать особенности научно-технической литературы, также лексику конкретной специальности [2].

При небольшом количестве аудиторных часов в неязыковом вузе по дисциплине «Иностранный язык» интенсификация процесса обучения иностранному языку приобретает особую актуальность на сегодняшний день. Задача стоит непростая - необходимо научить студента владению иностранным языком на хорошем уровне за короткий период времени. Эффективность обучения часов зависит от нескольких факторов, включающих мотивацию к изучению иностранного языка, подбор учебного материала, методика и средства обучения, построение учебного процесса и т.д. Оптимизация обучения иностранным языкам связана с понятиями эффективности и интенсификации. Эффективность показывает насколько полученный результат отличается от желаемого. Интенсивность предполагает повышение целенаправленности, мотивацию, внедрение интерактивных технологий. К важнейшим принципам интенсивного обучения относят: принципы коллективного взаимодействия, личностно-ориентированного общения, ролевой организации учебно-воспитательного процесса, концентрированности в организации учебного материала, полифункциональности упражнений [3].

Оптимизация означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из возможных условий, средств, т.е. означает выбор методики, которая обеспечивает наилучший результат при минимальных затратах сил и времени преподавателя. В качестве оптимизационного средства в условиях обучения иностранному языку в техническом вузе выступают образовательные технологии, интегрированные в общий ком-

плекс учебно-методических мероприятий. «Инженерное образование непременно является системным - обучение в техническом вузе идет строго поэтапно, и каждый следующий шаг использует предыдущий <...> Выстроенный таким образом учебный процесс формирует у студента системное мышление - когда все знания востребованы и образуют целостную научно-техническую базу. Человек с системным мышлением может легко расширять и углублять свои компетенции, так как "белые пятна" легко заполняются по понятийному и формально-логическому скелету, который был заложен ранее» [4].

Одно из направлений повышения качества гуманитарного образования – взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. На данный момент отсутствуют единые рекомендации по соотношению видов речевой деятельности при обучении студентов технических вузов. Поиск соотношения видов речевой деятельности, позволяющего достигать наилучших результатов при обучении иностранным языкам, остается одной из проблем взаимосвязанного обучения. Повышению результативности учебного процесса может способствовать выработка рекомендаций по соотношению видов речевой деятельности при организации учебного процесса, создание новых учебных комплексов, основой которых станут упражнения, направленные на обучение устной речи с привлечением как профессиональной, так и деловой тематики и терминологии [5].

Для повышения эффективности обучения иностранным языкам целесообразно использование некоторых психолингвистических инструментов, способствующих улучшению восприятия и понимания предлагаемой студентам информации на иностранном языке:

- 1) ассоциативный метод;
- 2) построение денотатных графов;
- 3) использование ключевых слов;
- 4) ритмическая организация текста и многие другие.

Для профессионально-ориентированной разговорной речи необходимо иметь навыки перевода технической литературы по той или иной специальности. Для каждой спе-

циальности технического вуза требуется материал для терминологического словаря студентов исходя из требований учебной программы кафедры и специальностей студентов. Для этого необходимо отобрать языковой материал по специальностям, разработать вид контроля, использовать интерактивные технологии.

Решение этих задач будет способствовать созданию учебно-методического комплекса для обучения иностранным языкам в техническом вузе. «Высшее техническое образование подразумевает глубокое изучение дисциплин и получение базовых знаний, соответствующих выбранной специальности. Все это представляет собой совокупность теоретических понятий, знаний, умений и навыков, которые необходимы будущему специалисту для работы в реальном секторе экономики. Однако именно практические навыки могут дать наиболее полное представление о реальных процессах и взаимоотношениях на производстве» [6].

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, цели обучения иностранному языку при подготовке специалистов технических вузов определяются требованиями к выпускникам данных вузов. Цели обучения должны определяться таким образом, чтобы в результате образовательного процесса выпускник технического вуза не только обладал бы специальными знаниями, но и также был бы подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности в более широком смысле.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лакман И. А., Иванова А. Д., Муругова О. В. Методическое обеспечение педагогической практики аспирантов технических и экономических направлений // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 4. С. 169-173. [I. A. Lakman, A. D. Ivanova, and O. V. Murugova, "The pedagogical practice methodological support of technical and economic graduate students," (in Russian), in *Modern high technology*, no. 4, pp. 169-173, 2018. ]
2. Архангельский С. И. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству. М.: Знание, 1976. 40 с. [S. I. Arkhangelsky, *Some new tasks of higher education and the requirements for pedagogical excellence*, (in Russian). Moscow: Knowledge, 1976. ]
3. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб.- метод. пособие. М.: Высш. шк., 2009. 277 с. [G. A. Kitaygorodskaya, In-

tensive training in foreign languages. Theory and practice: teaching aid. (in Russian). Moscow: Higher School, 2009. ]

4. Иванов С. В., Иванова А. Д. Роль математического аппарата и формальной логики в формировании инженерного мышления // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства. Матер. научн.-практ. конф. (27 октября 2018 г.), Екатеринбург: Деловая книга. 2018. С. 77-81. [S. V. Ivanov and A. D. Ivanova, "The role of the mathematical apparatus and formal logic in the formation of engineering thinking" in *Proc. of the scientific-practical conference. Engineering thinking: features and technology of reproduction*, (in Russian). Ekaterinburg: Business book, 2018, pp. 77-81. ]

5. Ярмашевич М. А. Refdb.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/1860085.html> (дата обращения 01.01.2020). [M. A. Yarmashevich (2020, Jan. 01). *Refdb.ru* [Online]. Available: URL: <https://refdb.ru/look/1860085.html> ]

6. Муругова О. В., Иванова А. Д. Роль и значение производственной практики при обучении на технических специальностях в вузе // Молодежный Вестник УГАТУ. 2018. № 2(19). С. 140-146. [O. V. Murugova, A. D. Ivanova, "The role and importance of industrial practice in training on technical specialties at a university," (in Russian), in *Youth Vestnik UGATU*, no. 2 (19), pp. 140-146, 2018. ]

#### ОБ АВТОРЕ

**МУХТАРОВА Динара Равиловна**, асп. каф. ЯЗКИПЛ. Дипл. преподаватель, филолог по специальности «Немецкий язык и литература» (БашГУ, 1996).

#### METADATA

**Title:** Psycholinguistic tools for optimization of the educational process in teaching foreign languages in a technical university

**Authors:** D. R. Mukhtarova

**Affiliation:**

Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

**Email:** mdinara2905@gmail.com

**Language:** Russian.

**Source:** *Molodezhnyj Vestnik UGATU* (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 2 (23), pp. 184-186, 2020. ISSN 2225-9309 (Print).

**Abstract:** The article discusses the principles of teaching foreign languages in a non-linguistic university and discusses the need to introduce technologies in the conditions of informatization and globalization of modern education. The paper analyzes the problems of optimizing the educational process in teaching foreign languages in a non-linguistic university and on the implementation of tasks in the conditions of foreign language communication of the future professional activity of graduates. The concepts of "efficiency" and "intensification" of teaching foreign languages in a non-linguistic university are clarified.

**Key words:** Intensification of the learning process; non-linguistic university; foreign language communicative competence; training of specialists; interactive technology; optimization; methods; learning effectiveness; studying process; facilities.

**About author:**

**МУХТАРОВА, Dinara Ravilovna**, postgraduate student of the department of language communication and psycholinguistics. Diploma of teacher, philologist, specialty "German language and literature" (BashSU, 1996).