

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

А. И. Никонова¹, О. В. Муругова²

¹gil17011995@gmail.com, ²murugova.oxana@mail.ru

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

Аннотация. В статье рассматривается влияние (как негативное, так и позитивное) социальных сетей на студентов. Социальные сети входят в современное обучение и преподавание не только как средства связи и общения, но и как источники учебной информации.

Ключевые слова: социальные сети; молодежь; межличностные отношения; педагогика; психология; обучение.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время существует огромное разнообразие различных социальных сетей, как зарубежных, так и российских. Это значит, что каждый может найти для себя более привлекательную и удобную социальную сеть для общения, создания постов и статей, выкладывания фотографий и т.д. Общение в социальных сетях – это, по сути, реализация одной из потребностей человека (общаться с себе подобными), это бесконечный поиск единомышленников, это желание научиться чему-то с помощью интернет-технологий.

В России большая часть молодого населения пользуется такими социальными сетями, как «ВКонтакте», «Telegram» и «Instagram», также набирает популярность сеть «TikTok». Там обсуждают учебные или рабочие вопросы, друзья могут регулярно общаться, а те, кто живет в разных городах, могут не тратить деньги и время на дорогу, чтобы узнать, как жизнь, дела, здоровье. Каждый может задать массу интересующих их вопросов, как текстом, так и голосом – на благо, прогресс не стоит на месте. «Все, что им надо и интересно, находят в интернете: смотрят фильмы, обзоры и ролики; слушают музыку и подкасты. В социальных сетях у них разнообразные друзья на все случаи жизни, но доверительное общение ведется с небольшим кругом в «ВКонтакте», «Instagram», «Twitter», «Telegram», «Facebook»» [1, с. 619].

Сейчас почти каждый современный человек имеет при себе хотя бы один гаджет с возможностью выхода в Интернет. Практически не найти молодых людей или студентов, которые бы не пользовались мобильными устройствами, или не имели компьютер, будь то стационарный ПК, ноутбук или планшет. Сложно представить себе, что люди смогут отказаться от всех тех удобств, которые появились с широким распространением современных гаджетов. Каждый человек практически с любой точки земного шара может выйти в глобальную сеть, позвонить маме и узнать, как у нее дела. Появилась возможность работать, не вставая с кровати, «реальному общению стали предпочитать виртуальное – из него проще выйти, нет обязательств, тебя никто не видит и по-настоящему не знает, можно параллельно вести несколько бесед и занятий. Социальные сети легко вытесняли общение с родителями – в сети тебя никто не поучает, не ругает, ничего от тебя не требует. Также в соцсетях можно <...> завести аккаунт с любым именем, возрастом и полом или примерить на себя разные жизненные и политические позиции» [2, с. 210].

Это звучит и выглядит довольно удобно и практично, но стоит задуматься – не становятся ли люди в таком случае заложниками «своих» изобретений? Не променяют ли все самое настоящее и живое на этот «цифровой мир»?

Социальные сети входят и в современное обучение и преподавание в ВУЗах. Причем, не только как средства связи и общения, но и как источники информации.

Цель данной статьи:

- узнать отношение молодежи к современным подходам преподавания в высших учебных заведениях;
- узнать отношение старшего поколения, а также самих преподавателей высших учебных заведениях к использованию компьютеров и современных гаджетов для учебного процесса;
- рассмотреть влияние социальных сетей на учебный процесс.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

Социальные сети прочно вошли в нашу жизнь после активного распространения сети Интернет. Социальные сети представляют собой совокупность сайтов в интернете, с помощью которых происходит общение между людьми. Люди обсуждают какую-либо проблему, обмениваются фотографиями, музыкой, фильмами, видео.

Если обратиться за помощью к Интернет-ресурсам, например, посетить форумы, почитать статьи на сайтах и в социальных сетях, можно столкнуться с различными мнениями молодых людей, преподавателей ВУЗов, родителей абитуриентов, и даже психологов по поводу вхождения цифровых технологий в современное обучение.

У каждого преподавателя – свой индивидуальный подход к учебному процессу, и не найти единого применения тем же самым социальным сетям. Современные студенты, в свою очередь, постоянно пользуются различными гаджетами, начиная от мобильного устройства и заканчивая GPS-сигнализацией. Бесспорно, что использование современных устройств упрощает жизнь и дает нам:

- возможность постоянно оставаться на связи;
- возможность получать информацию за короткое время;
- книги, учебники, словари, журналы, справочники (все в электронном виде);
- беспрепятственный выход в Интернет.

Все эти и другие преимущества дают современным устройствам огромную преференцию в учебном процессе. Многие преподаватели ВУЗов используют мобильные устройства не только как средства связи, но и как источник и способ хранения информации. Так же применяют ноутбуки и планшеты для ведения лекций – это дает возможность преподавателям не носить с собой конспекты и учебники (что особенно важно для дам). К тому же, например, студенты прибегают за помощью к компьютерам на лекциях, семинарах и другого рода занятиях, тем самым доводя до совершенства свою работу.

На данный момент компьютер стал неотъемлемой частью учебного процесса, но нужен ли он непосредственно на лекциях?! Здесь все зависит от преподавателя: как он выстроит структуру лекции, приспособит студентов к работе на компьютерах, подаст весь материал. И это нужно сделать так, чтобы студент был увлечен и осознавал всю важность работы в этом трио: студент-ноутбук-преподаватель. Это настолько стало удобным и привычным, что сегодня уже «все больше говорят о том, что учиться надо легко и весело, что дисциплина в классе «убивает» творческое начало, а трудностей в учебе надо избегать, потому что с ними не интересно. В итоге мы начинаем забывать, что учеба – это, в первую очередь, не развлечение и не квест – это серьезный и очень важный умственный труд, это задел на успех в будущем» [1, с. 621].

Также в современных реалиях требуется рассмотреть возможность смены парадигмы чтения лекции в виде: преподаватель диктует, студент пишет. Так как уже и преподаватель читает с распечатки своих лекций (а иногда и с экрана проектора), а студент записывает все, чтобы опять оцифровать, то зачем этот лишний труд? Возможно, хорошим тоном сегодня будет давать студентам раздаточным материал, а не надиктовывать его, но зато подробно останавливаться на лекции на наиболее трудных, важных и интересных моментах.

Нельзя не отметить и отношение многих студентов и абитуриентов к ноутбуку на занятиях – не как к средству работы, а как к игровой приставке. Это значительно усложняет работу преподавателя. Заставить такого студента начать работу или вообще в нее включиться – очень сложно. Такой студент будет только мешать проведению лекции.

Также хотелось бы отметить, что не каждый предмет подойдет под структуру работы с ноутбуком – например, во время изучения дисциплин математического и физического характера, где нужно постоянно писать формулы, рисовать графики и диаграммы.

Социальные сети в этом случае воспринимаются студентами как средство общения и времяпрепровождения. Даже сейчас, несмотря на строгость многих преподавателей, студенты зачастую не изучают лекционный материал, а просто «зависают» в социальных сетях. Это также усложняет работу педагогов.

Вообще, социальные сети для современной молодежи – это «цифровой мир», в котором, наверное, можно уже все. Что же говорить о невоспринятом лекционном материале, когда некоторые индивиды с утра и до вечера сидят в социальных сетях, едят перед компьютером, спят с планшетами, а на паре под партой смотрят YouTube. Таких людей уже называют зависимыми. А что будет дальше? Сегодня наблюдается «угрожающая тенденция уменьшения уровня восприятия студентами учебно-методического материала, что с большой вероятностью вскоре приведет к плачевным последствиям как для науки и техники, так и для системы образования России в целом» [3, с. 173]. К тому же, с каждым годом цена на мобильные устройства падает, все больше людей осваивают современные гаджеты, социальные сети становятся все крупнее, да и общее количество социальных сетей растет, дети все меньшего возраста «подсаживаются» на мобильные устройства.

Отрицательному воздействию социальных сетей чаще всего подвергаются начинающие, неопытные участники. Степень такого негативного влияния может находиться в пределах от мелких неприятностей (например, приходящий спам по электронной почте) до чего-то более серьезного – такого, как кража персональных данных, размещение неприглядных фотографий, компрометирующих материалов, влияющих на репутацию пользователя, получение угроз, шантаж и пр., однако стоит заметить, что социальные сети, позиционирующие себя как социально-ответственные, сами борются с негативными материалами, троллингом и «буллингом».

Зависимость молодежи от социальных сетей приводит к тому, что подрастающее поколение плохо готовится к жизненным реалиям. Подростки не осознают, что все требует терпения и ума. Плюс ко всему прочему – еще и накладывает отпечаток переходный возраст, взросление и начало самопознания и самоопределения. Подростки превращаются в импульсивных, нетерпимых и часто непредсказуемых людей. Самым страшным результатом являются уход в наркотическую иллюзию и попытки суицида, которые происходят под влиянием сильнейших неконтролируемых эмоций. И все это только из-за того, что яркая быстротекущая жизнь, которые молодые люди видят в Интернете, не совпадает с окружающей их реальностью.

Проблема социальных сетей возникла совсем недавно, но она уже массивно ударила по человечеству. Виртуальные отношения, общение, секс, встречи, игры и многое другое. Современная молодежь настолько поработана этой индустрией, что даже не замечает, что стала меньше общаться. Вместо того, чтобы позвонить другу или знакомому, люди предварительно пишут друг другу сообщения, спрашивая разрешения на звонок. Появилось новое правило приличия – а именно, сначала, непосредственно перед звонком, написать: «Можно тебе позвонить?». Вместо кружков или фан-клубов создаются группы в социальных сетях. Оцифровывается все, что есть. Заводятся сетевые отношения, знакомства и даже виртуальные домашние питомцы. Даже влюбленные пары уже оцифровывают свое общение!

Также можно выделить негативное влияние на здоровье человека. Социальные сети, являясь бесценным ресурсом, позволяющим удовлетворить свою потребность в общении, имеют и обратную сторону: человек утрачивает связь с реальным миром и начинает испыты-

вать недостаток живого общения. Это ухудшает самочувствие, у человека ослабляется иммунитет, появляются депрессии и т.д.

Зависимость человека от социальных сетей возникают от одиночества, от недовольства мироустройством, собственной внешностью и жизнью. Страдают от соблазна постоянного онлайн-общения и те, кому не хватает внимания и любви близких.

В то же время, нельзя сказать, что социальные сети – это паразит современного общества. Благодаря различным социальным сетям стало возможным обмениваться и делиться фотографиями, поддерживать хоть какую-либо связь, упростились многие задачи. Например, стало проще договориться о встречи всех одноклассников, общаясь в одном чате. Заводить новые знакомства стало легче. Круг общения увеличился. Это, как и все современные достижения, стало для людей обыденным явлением.

По этому поводу есть много мнений, что социальные сети – это бич современной молодежи, а интернет-отношения – это аморально и т.д. Но, говорить о том, что кто-то прав – нельзя. Главное помнить, что во всем должна быть мера. Пускай это будет интернет-переписка или знакомство в социальных сетях, но от этого уже не убежать. Наше общество уже настолько привыкло, что это стало обыденным. Человек – существо социальное и отстранив (оградив) себя от общения в социальных сетях, он получает определенный барьер. Все чаще, заводя новые знакомства, многие интересуются – «как найти тебя в соцсетях?», это уже стало как домашний фотоальбом или анкета в прошлом.

Рассуждая о современном мире, точнее о современной молодежи, студентах, невозможно сделать точные выводы о том, что плохо или хорошо. Человечество стремимся облегчить себе жизнь, изобретая все новые гаджеты. Студенты пытаются списать на экзаменах при помощи этих нехитрых устройств. Преподаватели, студенты школьники – все учатся и работают на компьютерах, без которых уже не обойтись. Люди фотографируют каждый яркий момент своей жизни и спешат поделиться этим с друзьями в социальных сетях, заводят все новые знакомства и даже влюбляются в сети: «интернет – это уже не просто технологическая платформа для поиска информации, работы и коммуникации, а уже своя собственная полноценная среда обитания» [2, с. 210]. Но в любом случае, в первую очередь, молодежь не должна забывать о реальной жизни вокруг себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальные сети для студента (и не только) являются частью виртуального мира, в котором находят источники проблем современного общества. К положительным чертам можно отнести: общение между родственниками, живущими далеко друг от друга; переписка с друзьями (как лично, так и в группе); обмен важной/интересной информацией. Но длительное нахождение в виртуальной среде отрывает человека от реального мира, нанося ущерб его жизни – это можно выделить как отрицательную черту социальных сетей. «Интернет отлично интегрировал в себя все возможности СМИ, радио и телевидения, и к тому же предоставляет широкую возможность общаться и обмениваться мнениями. Однако необходимо помнить, что присутствие информации в сети (равно как и в любом другом источнике), отнюдь не гарантирует ее достоверность и объективность» [4, с. 64].

Стоит отметить, что повышенный интерес к Интернет-ресурсам проявляет далеко не каждый человек. Есть люди, которые посещают социальные сети только изредка, общаясь в них со здоровой рассудительностью. Существует и такая категория пользователей, которые данный ресурс не признают вовсе.

Подводя итоги, выделим, к чему же ведет зависимость от социальных сетей:

Социальные сети элементарно отнимают массу времени. Проверить новости в ВКонтакте, проверить и прокомментировать новости в Facebook, пролистать ленту в Instagram и Twitter, и повторить это полтора десятка раз на день – вот и минус 2 часа в сутки.

Вопреки распространенному мнению, самый ценный ресурс человека – не время, а энергия. Социальные сети – мощный поглотитель энергии, которая вообще-то предназначена

для решения важных стратегических задач: для учебы, достижения личных целей и целей в бизнесе, для укрепления отношений с семьей, творчества и так далее. Даже беглый просмотр ленты в социальных сетях потребляет огромное количество энергии просто в силу того, что в процессе мозг постоянно переключается между порциями неструктурированной хаотичной информации. То есть помимо того, что «Сети» отнимают у нас время, они еще и лишают нас энергии, которая нам необходима для того, чтобы заниматься вещами, которые действительно имеют значение

Если Интернет открывает для людей новые возможности в вашей жизни профессиональной и личной стоит продолжать общение в социальных сетях. Если же развития не происходит, и отнимается много времени от реальных радостей жизни, утрачивается здоровье от неподвижности и личностного разрушения, значит надо выбираться от этой зависимости и бороться с ней так же, как принято поступать с любыми другими вредными привычками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.Д., Муругова О.В. Воспитательная работа в вузе: что нас ждет после карантина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сб. мат. Второй Межд. научно-практ. конф., 8-10 октября 2020 года. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. - С. 617-625.
2. Иванова А.Д., Муругова О.В. Психология цифрового мира: общество потребления информации // Козволюция техники и общества в контексте цифровой эпохи: сб. мат. межд. научной конф., 17-18 декабря 2020 г. – М.: Издательский дом МЭИ, 2020. – с. 209-211.
3. Камалетдинова Р.Р., Иванова А.Д., Тефанов В.Н. Восприимчивость к учебному материалу студентами разных поколений // Молодежный вестник УГАТУ. – Уфа: ФГБОУ ВО УГАТУ, 2020. – №2 (23) – С. 171-175.
4. Иванова А.Д., Андрушко Д.Ю., Муругова О.В. Манипуляции общественным мнением в интернете // Практика социально-экономического и правового регулирования этноконфессиональных отношений: сб. матер. Всерос. молод. науч. школы-конф., проведенной 16–18 сентября 2020 г. - Уфа: Мир печати, 2020. - С. 59-65.

ОБ АВТОРАХ

НИКОНОВА Алена Игоревна, аналитик отдела проектных инициатив Центра трансфера технологий.

МУРУГОВА Оксана Владимировна, аспирант кафедры СЛАТ.

METADATA

Title: Social media: addiction or means of communication.

Authors: A. I. Nikonova¹, O. V. Murugova²

Affiliation: Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

Email: ¹gil17011995@gmail.com, ²murugova.oxana@mail.ru

Language: Russian.

Source: Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 1 (24), pp. 91-95, 2021. ISSN 2225-9309 (Print).

Abstract: The article examines the impact (both negative and positive) of social networks on students. Social networks are included in modern learning and teaching not only as a means of communication and communication, but also as sources of educational information.

Key words: social networks; youth; interpersonal relations; pedagogy; psychology; learning.

About authors:

NIKONOVA, Alena Igorevna, Project Initiatives Department Analyst.

MURUGOVA, Oksana Vladimirovna, Postgrad. (PhD) Student, Dept. of Department of Welding, Foundry and Additive Technologies.