

ONLINE-ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ, МИНУСЫ, УРОКИ НА БУДУЩЕЕ

В. Р. ГАЛИМОВ

galimov.vr@ugatu.su

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

Аннотация. В статье исследуется опыт дистанционного обучения, даются отличительные особенности по сравнению с традиционным обучением. Представлены нюансы, связанные с онлайн обучением со стороны обучающихся и преподавателей, определены некоторые недостатки дистанционного формата, требующие учета в будущем.

Ключевые слова: образование; дистанционное обучение; online-обучение; техническая подготовка.

ВВЕДЕНИЕ

«Сегодня об онлайн-образовании говорят практически на всех уровнях: изучают, ругают, превозносят и даже прочат смерть классическому образованию. Во всех российских вузах массово организовываются отделы электронного обучения и от каждого преподавателя уже спешно начинают требовать создание онлайн-лекций – независимо от преподаваемого учебного курса и предмета» [1, с. 4]. Обучение в режиме онлайн стало довольно популярным направлением в нашей стране примерно 10 лет назад. Еще в начале 2010-х функционировали такие образовательные площадки как «Открытое образование», «Лекториум», «Универсарриум». Ближе 2019-2020 годам тенденция усилилась и кроме площадок подготовки по отдельным дисциплинам стали популярными площадки получения профессий, в основном IT-сектора. Однако, в 2020м году онлайн обучение из возможной альтернативы превратилось в необходимость – школы, институты и училища переходят на дистанционное обучение.

Целью данной работы является обсудить нюансы, связанные со сравнением онлайн-обучения с классическим очным обучением.

ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Для обучающихся онлайн обучение может иметь как ряд преимуществ, так и свои недостатки. Рассмотрение начнется с представления плюсов обучения в режиме онлайн. И первым преимуществом такого формата обучения стоит считать видеолекции. Во-первых, записанную лекцию можно посмотреть и пересмотреть в любое удобное время, поставить удобную для восприятия скорость воспроизведения, повторно посмотреть непонятный момент. Во-вторых, в видеолекциях нет проблем слышимости и видимости материала – здесь нет первых и последних парт, голов и голосов одногруппников, громкость можно регулировать. В-третьих, видеолекция сохраняет эффект присутствия преподавателя – это все еще лекция, а не самостоятельное чтение конспекта или учебника.

Другим важным преимуществом онлайн обучения можно считать структуру курса. Весь курс находится в едином месте, на своей странице, где можно увидеть содержание курса, количество и вид занятий, перечень заданий и сроки их выполнения. Благодаря этому, можно планировать выполнение занятий самостоятельно, учитывая сложность и «дедлайн» каждого задания.

Третьим преимуществом можно выделить наличие рубежного контроля в виде тестирования. Тест после лекции это удобный и быстрый способ оценить степень усвоения лекционного

материала, который можно перепройти, если ты недоволен своим результатом после повторения материала.

Четвертым преимуществом сложно удивить, но это возможность общения с преподавателем и обучающимися дистанционно. Это может быть через контактные данные по почте, либо же в специальном чате, в мессенджере, на сервере discord, но это возможность написать вопрос в момент его возникновения или отправить задание по мере его выполнения. При этом нет проблемы, когда преподавателя не получается встретить лично в силу тех или иных причин. Такая возможность имеется и при очном обучении, однако не все преподаватели делятся контактной информацией для связи, а в онлайн-формате это является неотъемлемой частью учебного процесса.

И еще одним преимуществом можно указать возможность демонстрации в формате видео оборудования и технологий, которые могут быть недоступны в непосредственном пользовании в лаборатории. И хотя возможность демонстрации подобных видеоматериалов уже становится обыденностью для очного обучения, не все преподаватели к ним прибегают в своей обычной практике, тогда как дистанционное обучение ускоряет внедрение подобных приемов.

К сожалению, мир не идеален, и всегда есть негативная сторона. Причем недостатки онлайн-обучения есть как присущие данному типу обучения, так и связанные с его реализацией. К недостаткам собственно формата онлайн-обучения стоит отнести несовершенство технологий практического обучения. Так, например, можно закрепить практические навыки решения задач, программирования, моделирования, проектирования, но приобретение и закрепление практических навыков работы руками будет крайне затруднено. Типичным примером могут служить практические работы по обучению сварочному делу, настройке и ремонту оборудования. Часть этих задач может быть решена применением технологий виртуальной реальности (virtual reality – VR) или дополненной реальности (enhanced reality – ER), однако уровень этих технологий или не позволяет в полной мере имитировать процесс или находятся на этапе единичного производства, делающего оборудование недоступным для образовательных организаций и учащихся для всеобщего применения. А ведь «особенно практические навыки нужны для студентов, выбравших прикладные инженерные науки, так как требуемое представление об изучаемых объектах невозможно получить только на теоретических и практических занятиях – для глубокого освоения материала необходимо непосредственное участие в производственном процессе» [2, с. 140]. К тому же, еще до тотального карантина студенты-технари говорили: «Нам надоело моделировать технологические процессы на компьютере, работать в AutoCAD и т.д. Мы хотим учиться работать руками: соединять провода, смешивать реактивы, крутить гайки. Виртуализация образования не должна становиться всеобъемлющей!» [1, с. 8].

Однако более ярко заметны недостатки онлайн обучения, вызванные особенностями и условиями реализации процесса отдельными преподавателями, организациями или подразделениями. Перечисленные выше преимущества касаются идеального варианта реализации курса, который разрабатывался специально под дистанционное обучение в течение определенного времени за специальное вознаграждение. В случае же аврального перехода на онлайн обучение обучающиеся столкнулись с рядом проблем. Первая и довольно серьезная – отсутствие большинства перечисленных выше преимуществ. Лекций в формате записанных видеороликов еще не было, курсы формировались по ходу дела на разных площадках, доступ к заданиям не всегда был открыт вовремя, тесты содержали ошибки, а проблемы выполнения лабораторных без оборудования дополнительно усугубились.

Также из недостатков дистанционного обучения скоро обнаружились проблемы материально-технического обеспечения. Не все обучающихся обладали стабильным высокоскоростным Интернет-соединением, которое требовалось для поддержания аудио и видеосигналов одновременно. То же касается и устройств – наличие камеры и гарнитуры стали необходимостью, что, зачастую, требовало дополнительных вложений. Отметим и «увеличение временных затрат на техническую организацию занятий, которые зачастую связаны с несовершенством российских (и западных) платформ, предназначенных для дистанционной

образовательной деятельности. При этом разбираться в новых технологиях приходится как преподавателям, так и студентам» [3, с. 128]. К тому же, «многие занятия просто невозможно было проводить из-за отсутствия коммерческого программного обеспечения, недоступного для легального использования в домашних условиях (например, специализированный инженерный пакет ANSYS, на котором проводят лабораторные работы по моделированию, не имеет бесплатной ознакомительной версии). Да и обычное, неспециализированное программное обеспечение тоже вызывало определенные проблемы – у всех ли преподавателей и студентов есть лицензионный Windows и пакет Office?» [4, с. 618].

И еще одним из наиболее ярких недостатков можно отметить дистанционное обучение на дому по расписанию очного обучения. Здесь, с одной стороны, возникает проблема окружения – во время занятий нельзя поставить «на паузу» родных и домашних животных, как и соседей, которые могут в этот момент заняться ремонтом. С другой же стороны, занятия по расписанию с требованием работы вебкамеры и микрофона вынуждают к соблюдению некоторых формальных признаков очного обучения – не выходить на связь в домашней одежде, поддерживать порядок в захватываемой камерой части комнаты, сидеть без перерывов перед камерой вне зависимости от эргономичности и удобства положения, не отвлекаться на посторонние дела и многое другое. К сожалению, домашнее обучение в меньшей степени предрасположено к такому формату обучения и требует высокой дисциплины и предварительной подготовки к работе, что особенно неудобно, когда обучение начинается с 8:00, хотя остальные жители квартиры могут еще спать.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что онлайн-обучение удобное и комфортное, когда оно касается не всех областей обучения в высшей школе, когда курс заранее составлен, подготовлен и включает в себя возможность свободного планирования прохождения элементов с ограниченным количеством мероприятий, включающих занятия в формате видеоконференций. В то же время онлайн обучение не может заменить традиционное очное обучение по ряду дисциплин и, соответственно, программ подготовки, и крайне непродуктивно при использовании традиционного подхода построения занятий.

ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для преподавателей онлайн обучение также имеет свои преимущества и недостатки. Аналогично рассмотрим некоторые из них, начиная с положительных моментов. И здесь хочется отметить одним из главных плюсов высвобождение времени на подготовку заданий и консультации. Действительно, если курс имеет стройную структуру, лекции в формате видео, тесты для контроля ознакомления слушателей с теоретическим материалом имеются, можно больше времени посвятить модернизации содержания дисциплины, поиску дополнительных материалов, более насыщенные консультации при выполнении индивидуальных заданий и курсового проектирования. Как следствие, можно непрерывно и с большей эффективностью повышать уровень преподаваемого материала, находить актуальные материалы, делая курс интересным и полезным.

Другим позитивным моментом можно отметить удобство коммуникации со студентами. Обучающиеся загружают все материалы на специальную площадку, либо же на почту преподавателя, где они не потеряются. Консультации можно проводить не только в университете между занятиями в аудитории, которая не занята, а дистанционно, во время, удобное и преподавателю и наибольшему числу слушателей. Общение со студентами можно собирать в чате или на площадке, выделяя конкретное время для ответов на вопросы, а не встречать группы должников под дверью после занятий. Отчасти, такой формат взаимодействия со студентами был возможен и раньше, однако наиболее развитым он стал после выхода на дистанционное обучение, где он был необходим.

К сожалению, также онлайн обучение сопровождается рядом недостатков. И первый из них это огромная, просто чудовищная трудоемкость создания хорошего дистанционного

курса, наполненного видеолекциями, тестами с банком вопросов, стройной структурой и справочными материалами. А так как переход на дистанционное обучение произошел внезапно, то и времени на создание такого курса заранее не было. Как следствие, времени не хватало не только на улучшение материала курса, но и на другие виды деятельности. Отсутствие времени на полноценную разработку курса также сказалось и на наличии разного рода ошибок в логике тестовых заданий, открытии доступа к материалам для студентов и коммуникации со студентами. Все отмечали колоссальное «увеличение нагрузки на педагогов, которые были вынуждены экстренно перерабатывать и модифицировать свои лекции и практические занятия под дистанционный формат, для того чтобы не упало качество обучения. Причем это неоплачиваемая дополнительная нагрузка, выматывающая и съедающая массу времени и сил, и не дающая полноценного удовлетворения от работы. В итоге на карантине все больше педагогов жалуются на психоэмоциональное выгорание и физическую усталость» [3, с. 128].

Другим недостатком онлайн обучения можно назвать требования к приобретению навыков работы с площадками дистанционного образования и наличия технических средств работы с ними. К сожалению, не все инструменты онлайн-обучения интуитивно понятны, а подготовка некоторых материалов, например видеолекций, требует, как минимум наличия видеокамеры и программного обеспечения для монтажа. При отсутствии поддержки преподавателя разработка курса может затянуться, а общий уровень материала будет сравнительно низким.

Третьим немаловажным недостатком дистанционного обучения стоит отметить относительно невысокий уровень мотивации и сознательности студентов, которые честно признаются: «Нужно иметь мотивацию и огромное стремление. Сложно пройти онлайн-курс по-настоящему самостоятельно. А если их несколько? Сидеть все время дома перед экраном – так с ума можно сойти!» [1, с. 7]. Уровень посещаемости и активности выполнения работ в онлайн снижается, а наличие «свободного» времени из-за отсутствия очных занятий воспринимается некоторыми слушателями как возможность устроиться на подработку или пренебрегать выполнением самостоятельных занятий. Эта проблема является комплексной, один преподаватель не может решить ее самостоятельно полностью. А еще «у современного студента есть большой соблазн и достаточно способов «несамостоятельной» учебы, а у онлайн-преподавателя мало возможностей для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий» [1, с. 9].

А еще все достоинства онлайн-обучения исчезают, когда пропадает интернет. И сегодня «в российских деревнях часто отсутствует интернет (даже мобильный), а это значит, что студенты, будучи дома без интернета, не смогут проходить обучение. Чтобы получить такую возможность им нужно будет искать ближайшую вышку сотовой связи и ездить «на пары» к ней либо перебираться обратно в общежитие, что не всегда возможно и не всегда безопасно (в сегодняшних реалиях)» [3, 128].

Стоит отметить, что для преподавателя онлайн-обучение является инструментом расширения возможностей по построению и развитию курса. Однако использовать чисто дистанционный курс можно для ограниченного количества дисциплин, как уже было сказано. И также трудоемкость и сложность разработки курса требуют предварительных вложений прежде чем такой курс будет иметь в полной мере свои положительные качества. Имитация же традиционного обучения в онлайн формате не имеет явных преимуществ перед посещениями реальных занятий, а местами сопровождается лишь дополнительными техническими сложностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье проведен анализ отличительных особенностей дистанционного формата обучения от традиционного очного. И для студентов, и для преподавателей при грамотном использовании онлайн-обучение может иметь ряд преимуществ. Однако то, будут эти моменты плюсами или станут минусами, будет зависеть от предварительной подготовки и грамотного составления курса, наличия у преподавателя возможностей и времени для его прора-

ботки. Минимизация же недостатков возможно лишь в том случае, когда онлайн-составляющая включается в традиционное обучение как ее часть там, где это наиболее рационально и перспективно. Полный переход к обучению в формате on-line возможен лишь для некоторой части специальностей, для остальных же он будет сохранять ряд недостатков, сильно ограничивающих уровень такого образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.Д., Муругова О.В. Онлайн-образование глазами студентов и преподавателей (по итогам педагогического исследования 2019 года) // Открытое образование. – 2020. – Том 24, № 2. – с. 4-16.
2. Муругова О.В., Иванова А.Д. Роль и значение производственной практики при обучении на технических специальностях в вузе // Молодежный Вестник УГАТУ. – 2018. – № 2(19). – с. 140-146.
3. Гомзин А.И., Иванова А.Д. Высшее образование онлайн: плюсы и минусы // Социальные последствия пандемии: мифы и реальность. Аитовские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. - Уфа, 2020. - С. 126-131.
4. Иванова А.Д., Муругова О.В. Воспитательная работа в вузе: что нас ждет после карантина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сб. мат. Второй Межд. научно-практ. конф., 8-10 октября 2020 года / под научн. ред. В.В. Коврова. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – с. 617-625.

ОБ АВТОРЕ

ГАЛИМОВ Виталий Рустемович, аспирант 2-го курса ИАТМ.

METADATA

Title: Online-education: advantages, disadvantages and lessons for future.

Author: V. R. Galimov

Affiliation: Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

Email: galimov.vr@ugatu.su

Language: Russian.

Source: Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 1 (26), pp. 110-114, 2022. ISSN 2225-9309 (Print).

Abstract. The article presents results of distant education significant features analysis. Nuances of online-education are presented for both student and teacher sides. A general disadvantages of distant format for future development are defined.

Key words: education; distant education; online-education; technical degree.

About author:

GALIMOV, Vitaliy Rustemovich, postgraduate student 2 year, Ufa State Aviation Technical University.